



---

## Politique des devoirs

### Cycle primaire

---

Les devoirs tiennent compte des capacités des élèves et de leur rythme d'apprentissage. Les enseignants utilisent toujours leur savoir-faire professionnel pour déterminer quels devoirs sont appropriés pour leurs élèves.

Les devoirs peuvent prendre différentes formes. Par exemple, recherche, lecture, dessin, écriture, collecte d'images et d'informations générales tirées de journaux et de magazines.

Les devoirs ne doivent pas être considérés comme une évaluation formelle puisque l'enfant peut avoir été aidé par ses parents et que le soutien scolaire disponible dans une famille peut différer de celui d'une autre. De même, les devoirs doivent toujours être vérifiés et corrigés à l'école (en classe par les élèves ou l'enseignant).

En 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> primaire, il est très important que les élèves pratiquent la lecture à domicile tous les jours pendant 10-15 minutes.

## Les objectifs

Il est important de garder à l'esprit le but pédagogique des devoirs :

1. Les devoirs encouragent les **élèves** à prendre personnellement en charge leur travail scolaire par l'étude et la recherche. Les devoirs doivent stimuler et satisfaire la curiosité des élèves. Les devoirs peuvent offrir aux élèves la possibilité d'accomplir les tâches qu'ils n'ont pas pu terminer en classe et de pratiquer et de réfléchir sur la matière enseignée en classe.
2. Pour les **parents**, les devoirs constituent l'un des liens entre l'école et la maison. Il offre aux parents une excellente occasion de suivre les travaux scolaires de leur enfant, d'encourager son autonomie et de lui témoigner de l'appréciation pour ses efforts. Le rôle des parents est :
  - soutenir l'enseignant en s'assurant que l'enfant fait ses devoirs.
  - d'encourager et de féliciter leur enfant lorsqu'il a terminé ses devoirs.
  - de s'impliquer activement et de soutenir leur enfant dans ses devoirs.
  - de mettre en avant l'utilité de ses devoirs.
  - de fournir à leur enfant un endroit convenable pour faire ses devoirs.
3. Pour les **enseignants**, les devoirs à la maison sont un moyen d'encourager l'autonomie des élèves et, en même temps, d'exercer leur mémoire et de développer leur sens de l'organisation dans leur propre travail scolaire. Il offre aux enseignants un moyen d'évaluer dans quelle mesure les élèves ont assimilé le travail scolaire. Il constitue également un lien avec les parents des élèves et donne aux enseignants la possibilité de transmettre régulièrement des informations et de travailler avec les familles des élèves

## Principes

1. L'école doit reconnaître l'importance du temps libre pour les enfants et la place que les activités extrascolaires occupent dans leur développement. Après une longue journée de travail, les enfants ont besoin de faire une pause et de se détendre, tout comme les adultes. C'est la responsabilité de chaque famille.
2. Les devoirs ne doivent pas être une simple prolongation du travail scolaire. Elle doit plutôt prendre une forme plus créative et encourager l'autonomie de l'enfant dans son activité intellectuelle et expressive.
3. L'école doit éviter d'imposer aux parents le rôle d'enseignant à la maison. De même, les parents devraient éviter d'assumer ce rôle. Les parents s'intéressent aux devoirs de leur enfant ; ils le surveillent et vérifient ce qu'il a fait.
4. En principe, aucun devoir n'est donné pendant les vacances. Les week-ends sont cependant utiles pour finir les devoirs qui ont été donnés plusieurs jours avant. Cependant, les enseignants doivent éviter de donner trop de devoirs aux élèves pour le week-end, qui est le moment idéal pour les activités familiales.
5. Afin d'éviter de surcharger les élèves, il est nécessaire que les enseignants coordonnent les devoirs. Un délai doit être imposé, même si la tâche n'est pas terminée. En moyenne, la durée ne doit pas dépasser
  - 20 minutes pour les cours de première et deuxième année
  - 30 minutes pour les cours de troisième année
  - 45 minutes pour les classes de quatrième et de cinquième année