ECOLE EUROPEENNE DE BRUXELLES III
EUROPEAN SCHOOL BRUSSELS III
EUROPÄISCHE SCHULE BRÜSSEL III

Politique d'évaluation

Cycle primaire

Concepts et outils d'évaluation

- Profil d'entrée des nouveaux élèves
- Evaluation continue des processus et résultats en concordance avec les programmes
- Autoévaluation des processus et résultats (Portfolio)
- Réunion de parents

Objectifs de l'évaluation

- **L'évaluation diagnostique** : elle permet d'établir un état des acquis des élèves avant de commencer une séquence d'apprentissage afin d'adapter l'action pédagogique.
- **L'évaluation formative** : elle permet d'établir le degré de maitrise des apprentissages et de réguler l'action pédagogique (différencier : remédiation ou dépassement) durant la séquence d'apprentissage.
- **L'évaluation sommative** : elle permet d'établir la somme des compétences et connaissances acquises par chaque élève après une séquence d'apprentissage.
- **L'autoévaluation** : elle permet à l'élève de réfléchir sur son propre apprentissage (Portfolio).

L'évaluation à l'Ecole européenne Bruxelles III

1. Evaluation continue :

- Évaluations diagnostiques
- Évaluations formatives en cours d'apprentissage
- Evaluation sommatives en fin de séquence
- Portfolio
- Rencontre avec les parents

2. Carnets scolaires :

- **Carnet scolaire oral (novembre) :**
  - Rencontre individuelle parents/enseignant
  - Évaluation des compétences transversales (l'enfant en tant qu'apprenant, l'enfant en tant qu'individu, l'enfant et les autres).
- **Carnet scolaire :**
  - Deux fois par an, en février et en juillet
  - Consignation du niveau atteint par l'enfant, par rapport aux objectifs dans tous les domaines d'apprentissage et aux critères généraux pour la validation des objectifs par matière
  - Critères généraux :

+	++	+++	++++
Les objectifs d'apprentissage ne sont pas encore atteints	Les objectifs d'apprentissage sont partiellement atteints	Les objectifs d'apprentissage sont globalement atteints	Les objectifs d'apprentissage sont parfaitement atteints

3. Critères généraux pour la validation des objectifs par matière :

Niveau atteint par rapport aux Objectifs d'apprentissage	Critères généraux pour la validation des objectifs par matière			
	Compréhension	**Qualité, précision**	**Autonomie**	**Application**
+	Faible compréhension des concepts De sérieuses lacunes dans la maîtrise de la compétence Ne construit pas les apprentissages et est dans l'impossibilité de poursuivre.	Résultats incorrects, de nombreuses erreurs dues à des lacunes en compréhension	Dépendant de l'enseignant. Besoin permanent d'aide.	Dans l'incapacité de mettre en œuvre la compétence que ce soit dans un contexte général ou dans une situation simplifiée.
++	Compréhension Partielle Des lacunes dans la maîtrise de la compétence Nécessité de poursuivre et de s'entrainer pour maîtriser la compétence	Erreurs nombreuses souvent dues à des lacunes en compréhension	Travaille généralement avec l'enseignant ou un autre élève	Capacité à mettre en œuvre la compétence limitée aux situations simples et courantes
+++	Bonne Compréhension Il existe une marge de progrès dans l'acquisition de la compétence	De rares erreurs dues à l'inattention ou à des malentendus	Travaille de manière presque autonome ; a parfois besoin d'encouragements	Fait preuve d'assurance dans la mise en œuvre de la compétence Utilise les stratégies apprises
++++	Maîtrise de la Compréhension Haut niveau d'acquisition de la compétence Capable d'expliquer aux autres	Résultats précis Erreurs exceptionnelles	Travaille en autonomie et fait preuve de confiance en soi	Met en œuvre la compétence dans différentes situations Capable de créer des stratégies personnelles

4. Critères – compétences transversales

L'enfant en tant qu'apprenant	
Est impliqué dans ses apprentissages	L'enfant est activement impliqué (demande et répond aux questions, est curieux, explore, s'enquiert ...) dans son apprentissage et ses activités. Il se concentre sur les tâches.
Est attentif	L'enfant comprend et répond aux consignes.
Développe de bonnes habitudes de travail	L'enfant planifie et organise son travail en suivant les instructions et les attentes des enseignants. Il commence et termine le travail à temps. Il conserve sa place de travail propre et bien rangée, développe et suit les habitudes de la classe et s'appuie sur des stratégies qui soutiennent son propre apprentissage.
Est autonome dans son travail	L'enfant n'est pas dépendant de l'enseignant. Il prend des initiatives et peut travailler pendant un certain temps sur une tâche spécifique sans l'aide de quiconque.
Persévère quand la tâche est difficile	Dans le cas d'une tâche difficile, l'enfant n'abandonne pas au premier obstacle et peut persister. Il cherche de nouvelles informations et des solutions afin d'accomplir la tâche.
Effectue des devoirs de qualité	Les devoirs sont réalisés consciencieusement et dans les délais. Le travail reflète la compréhension de l'enfant.
Soigne la présentation de ses réalisations	L'enfant vérifie son travail et le présente d'une manière logique. Son travail écrit est structuré et ordonné.
Utilise les TIC	L'enfant peut manipuler les outils TIC. Il utilise les TIC pour accomplir des tâches, trouver des informations et Communiquer avec les autres.
L'enfant en tant qu'individu	
Semble heureux à l'école	L'enfant prend plaisir à la vie de l'école. Il se sent à l'aise dans la classe /l' école. Il participe volontiers à des activités.
A confiance en lui	L'enfant est entreprenant (initie des activités dans un cadre donné) et a des ressources (il vient avec des idées). Il sait ce qu'il veut et ose s'engager dans l'action.
Maîtrise et exprime ses sentiments et émotions	L'enfant exprime ses propres sentiments tout en gardant la maîtrise de soi. Il traite le bonheur, le rejet, le succès, la colère, la déception, etc. ... d'une manière appropriée et respectueuse vis à vis de lui-même, des autres et / ou de l'environnement de l'école.

Est capable de s'autoévaluer	L'enfant rassemble des documents et explique ses réalisations. Il présente son travail à la classe et partage avec les autres des sentiments au sujet de ses propres expériences. Il peut observer les progrès accomplis, reconnaître ses forces et faiblesses et s'adapter en conséquence.
L'enfant et les autres	
Respecte les règles de la classe	L'enfant suit les règles à appliquer dans la salle de classe. Il montre de l'autodiscipline et contrôle son propre comportement.
Respecte les règles de l'école	L'enfant suit les règles à appliquer dans l'école (par ex. Dans les couloirs, la cantine, la cour de récréation, les voyages scolaires...) Il montre de l'autodiscipline et contrôle son propre comportement.
Coopère avec les autres	L'enfant travaille et joue avec les autres. Il prend part à des interactions, partage des idées, reconnaît différents points de vue, négocie et arrive à une solution /un compromis. Il assume des rôles différents dans des situations différentes. En travaillant ensemble, l'enfant peut parvenir à de nouvelles approches et façons de penser.
Respecte les autres	L'enfant est poli et il est au courant de la façon dont ses paroles et ses actions affectent les autres. Il accepte que d'autres puissent avoir des opinions différentes des siennes.
Se montre empathique	L'enfant est sensible aux ressentis et aux besoins des autres. Il montre de la considération pour les autres.

++++ La plupart du temps
+++ Souvent
++ Parfois
+ Rarement

***** le Plan d'apprentissage individuel - PAI