

SOUTIEN ÉDUCATIF

CYCLES MATERNEL ET PRIMAIRE

EEB3

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

MARDI, 03/10/2023



L'ÉQUIPE DE SOUTIEN PÉDAGOGIQUE DE EEB3

Personnel clé	
Directrice Adjointe, Maternelle et Primaire	Hanne Schmidt
Assistante à la Directrice Adjointe, Maternelle et Primaire	Delphine Mourgues
Psychologues scolaires, Maternelle et Primaire	Anne Sophie Génicot, Margaux Guedj
Coordinatrice du soutien éducatif, Maternelle et Primaire	Georgia Gkolfinopoulou (Assist. Martina Klimova)
Responsables de soutien éducatif (pour chaque section linguistique)	
CS	Lenka Hoffman (lenka.hoffmann@teacher.eursc.eu)
DE	Manuela Hafner (manuela.hafner-cojocariu@teacher.eursc.eu)
EL	Marina Patsidou-Iliadou (marina.patsidou-iliadou@teacher.eursc.eu)
EN	Isabelle Mallia (isabelle.mallia@teacher.eursc.eu)
ES	Veronica Alvarez-Mallada (veronica.alvarez-mallada@teacher.eursc.eu)
FR	Jocelyne Darrieux (jocelyne.darrieux@teacher.eursc.eu)
NL	Hilde Vandenhende (hilde.vandenhende@teacher.eursc.eu)

LA POLITIQUE DE SOUTIEN ÉDUCATIF

L'esprit de la politique de soutien éducatif est que chaque enfant qui en a besoin bénéficie d'un soutien. Le soutien est flexible et varie à mesure que l'élève se développe et que ses besoins changent. Il faudrait considérer les diverses formes de soutien comme progressives étant donné qu'elles se fondent sur la satisfaction des besoins de l'élève qui peuvent varier dans le temps. Il peut donc arriver qu'un élève bénéficie simultanément de soutiens de niveaux différents. L'intensité du soutien diffère.

Nous distinguons entre :

1. Soutien **général** (SG)
2. Soutien **modéré** (SM)
3. Soutien **intensif** (IS), type A (ISA) et type B (ISB)

Politique en matière de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes - [2012-05-D-14-fr-10](#)

Politique d'enseignement et apprentissage à distance pour les Écoles européennes - (2020-09-D-10)

Différents types de soutien



Soutien Intensif A (ISA)

Soutien général, modéré et ISB

• Pour qui?	<ul style="list-style-type: none">◦ Elèves avec bilan multidisciplinaire (4 ans validité)<ul style="list-style-type: none">◦ E.g. Dyslexie, dyscalculie, troubles du développement...)	<ul style="list-style-type: none">◦ Elèves avec des difficultés dans un aspect particulier d'une matière, qui ont besoin de « rattraper » en raison d'une arrivée tardive dans le système ES ou d'une maladie ou qui travaillent dans une langue qui n'est pas leur langue dominante.
• Contenu	<ul style="list-style-type: none">◦ Encadrement pédagogique<ul style="list-style-type: none">◦ L1, L2, M, DDM◦ Methodologie◦ Apprendre à apprendre◦ Organisation	<ul style="list-style-type: none">◦ Elèves ayant besoin d'une aide supplémentaire pour acquérir des stratégies d'apprentissage ou des compétences d'étude efficaces ou d'un accompagnement plus ciblé ou présentant des difficultés d'apprentissage modérées. Il peut être transdisciplinaire/transversal.
• SMS code	X	<ul style="list-style-type: none">◦ J or K (or Y)

Voir les Guidelines sur le site Web de l'école pour plus de détails

Différents types de soutien



Soutien Intensif A (ISA)

Soutien général, modéré et ISB

- | | Soutien Intensif A (ISA) | Soutien général, modéré et ISB |
|----------------|---|---|
| • Organisation | <ul style="list-style-type: none">◦ Soutien individuel | <ul style="list-style-type: none">◦ Petits groupes (organisés verticalement, horizontalement, au sein ou entre les sections, en se concentrant sur les besoins des élèves concernés) ou individuel, en classe ou en dehors, en fonction des besoins des élèves et de la disponibilité des enseignants de soutien. |
| • Qui demande? | <ul style="list-style-type: none">◦ Les parents contactent l'équipe de soutien avec bilan (l'enseignant-e, la responsable de soutien, la psychologue) | <ul style="list-style-type: none">◦ Les demandes de soutien proviennent des enseignants ou des parents/représentants légaux, par l'intermédiaire de l'enseignant de la classe/matière |

Communication avec parents



Soutien Intensif A (ISA)

Soutien général, modéré et ISB

• Personnes clés	<ul style="list-style-type: none">◦ Titulaire de classe◦ Responsable/Enseignant de soutien◦ Assistant SEN	<ul style="list-style-type: none">◦ Titulaire de classe◦ Responsable/Enseignant de soutien
• Début	<ul style="list-style-type: none">◦ Septembre (et pendant l'année scolaire)	<ul style="list-style-type: none">◦ 2ème semaine Septembre (et pendant l'année scolaire)
• Information	<ul style="list-style-type: none">◦ Début Sept: tous les enseignants sont informés◦ Mai/Juin: réunions SAG avec parents, enseignants de soutien et Assistants SEN, responsables de soutien, équipe pédagogique	<ul style="list-style-type: none">◦ Infos sur l'évolution : enseignant de la classe/matière et/ou enseignant de soutien

Voir les Guidelines sur le site Web de l'école pour plus de détails

Promotion et Progression

- Le Soutien Educatif vise à permettre à l'élève d'atteindre les niveaux de performance et de développer les compétences requises pour tous les élèves.
- Si un élève ne remplit pas les conditions pour être promu normalement, il peut progresser avec son groupe-classe tant que cela est bénéfique pour son développement social et scolaire (progression sans promotion - programme modifié).
- Un programme modifié implique l'établissement d'objectifs d'apprentissage dans différents domaines du programme, substantiellement différents de ceux prescrits dans le programme standard, et spécifiquement sélectionnés pour répondre aux besoins de l'élève. Elle modifie **ce que** l'élève est censé apprendre (objectifs d'apprentissage fondamentaux pour l'année/le niveau scolaire) et n'est pas liée à **la manière** dont les compétences sont développées et démontrées/évaluées ni à la manière dont elles sont présentées.
- Tout élève ayant bénéficié d'une progression sans promotion peut réintégrer un « programme standard » et être promu dans une classe/grade supérieur lorsqu'il justifie des conditions minimales requises pour sa promotion.

Promotion - Progression



Elèves en promotion

- Suivre le curriculum standard complet de l'ES
- 100 % évalués comme les autres élèves
- Promus d' après le Conseil de Classe en juin

Elèves en progression

- Suivre un programme individuel (cela peut être une modification mineure ou un programme individuel complet)
- Pour plusieurs cours évalués différemment
- Acompagner la classe à l' année prochaine
- Peut revenir en promotion après une évaluation complète

Identification précoce (Early Identification)

Afin de répondre aux besoins et aux capacités de chaque élève, les Écoles Européennes appliquent “Le cadre et la procédure d'identification précoce des capacités et des besoins des élèves” (Framework and Procedure for Early Identification of Pupils’ Abilities and Needs, 2021-01-D-29-en-2) pour identifier les besoins fonctionnels, les points forts, les capacités et le profil d'apprentissage des élèves.

Les Ecoles Européennes collectent, développent et mettent à disposition des outils complets d'identification précoce et de diagnostic pédagogique que les Ecoles doivent utiliser pour identifier un élève susceptible d'avoir des difficultés/handicaps.

Début Octobre: nouveaux élèves P1

Début Novembre: élèves M2

* Directives concernant l'identification précoce des capacités et des besoins des enfants pour le cycle maternel des Ecoles européennes – 2023-01-D-30-fr-1



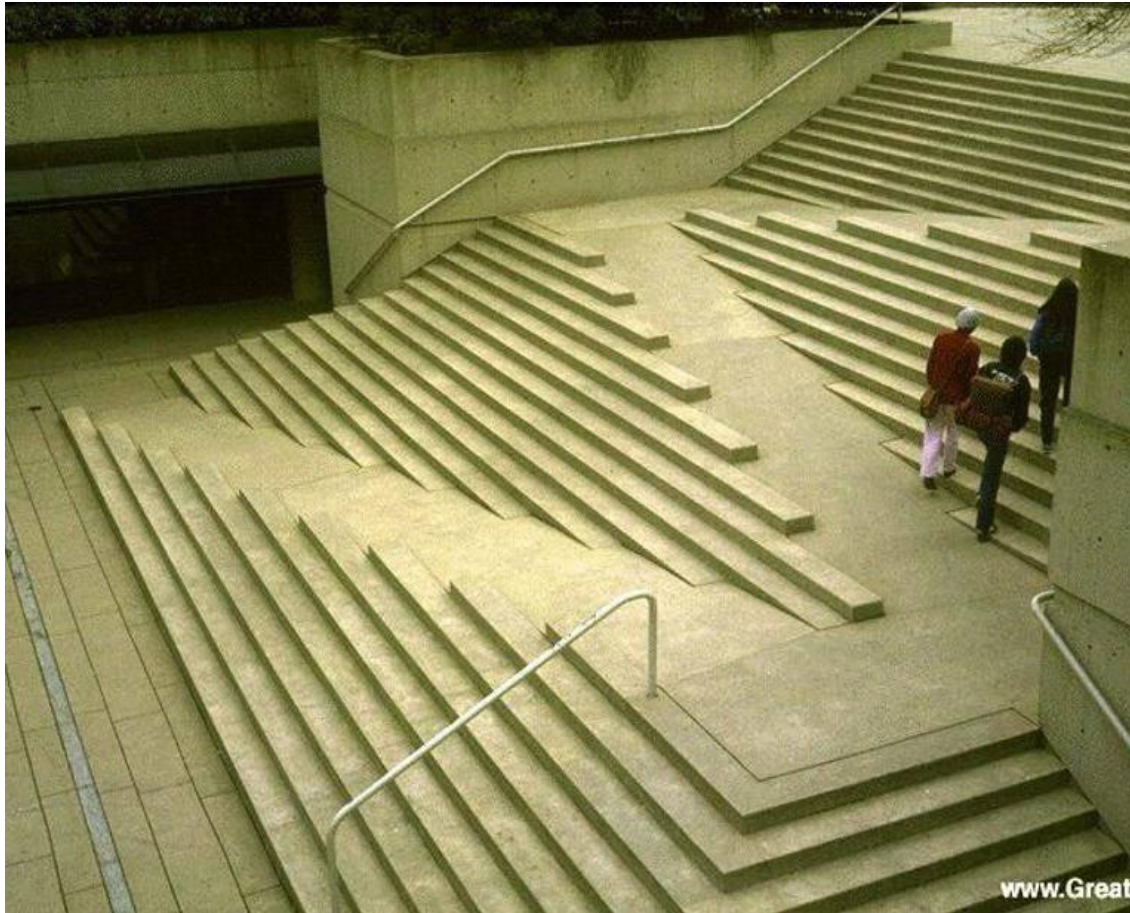
La différenciation

A woman with long brown hair, wearing a dark patterned top, is looking at a tablet computer. The background is dark with colorful bokeh lights, suggesting an indoor setting at night or in a dimly lit room. The overall mood is focused and professional.

La différenciation est la planification et l'exécution de l'enseignement et de l'apprentissage pour tous les enfants dans toutes les classes, qui tient compte des différences individuelles et de la diversité des profils d'apprentissage, des intérêts, de la motivation et des aptitudes, et reflète ces différences dans la classe.

La différenciation est la base d'un enseignement efficace. Lors de la prise en compte de la planification et de la mise en œuvre de l'enseignement différencié, afin d'assurer l'inclusion et la participation, il est essentiel que toute la classe soit engagée pour que le sentiment d'appartenance des élèves à une communauté soit respecté en priorité.

Aménagements dans la classe/ Dispositions particulières / Technologie d'assistance



- Certains élèves peuvent avoir besoin de dispositions spéciales pour leur permettre d'accéder au programme d'études standard.
- Elles ne visent pas à compenser le manque de capacités, mais à permettre à un élève de réaliser son potentiel dans les conditions les plus équitables possibles.
- Les arrangements spéciaux ne peuvent être autorisés que lorsqu'ils sont clairement liés aux besoins physiques, éducatifs et/ou psychologiques diagnostiqués de l'élève.

L' INCLUSION

L'inclusion implique un processus de réforme systématique incarnant le changement et la modification du contenu, des méthodes d'enseignement, des approches et des stratégies en matière d'éducation pour surmonter les obstacles avec une vision servant à fournir à tous les élèves de la tranche d'âge concernée une expérience d'apprentissage équitable et participative et un environnement qui convient le mieux. correspond à leurs besoins et à leurs préférences.

Les Écoles européennes ont fait de l'éducation inclusive un principe éducatif directeur.

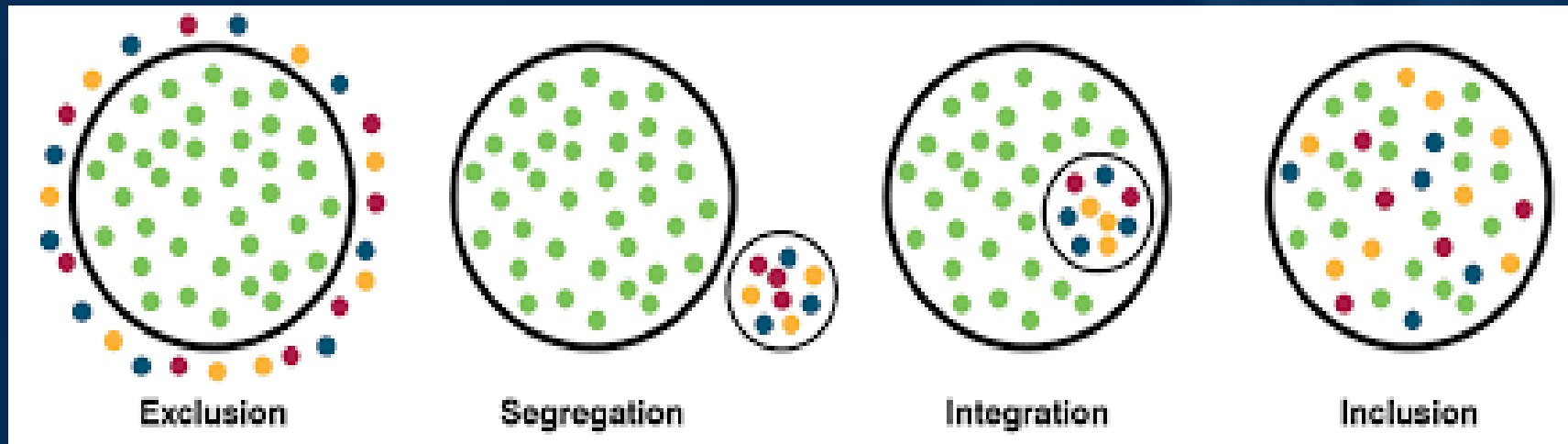
Les Écoles européennes partagent la définition que donne l'UNESCO de l'éducation inclusive, qui la considère **un processus continu** visant à offrir une **éducation de qualité pour tous** dans le **respect de la diversité et des différents besoins et capacités, caractéristiques et attentes d'apprentissage** des élèves et des communautés, en **éliminant toutes les formes de discrimination**.

UNCPDR Article 24

A/HRC/25/29, par. 4 et UNICEF, Le droit des enfants handicapés à l'éducation : une approche basée sur les droits pour l'éducation inclusive (Genève, 2012)

L' INCLUSION

De l'exclusion à l'éducation inclusive



Où vous situez-vous/votre école dans ce continuum ?

Fair Isn't

everyone getting
the same thing.

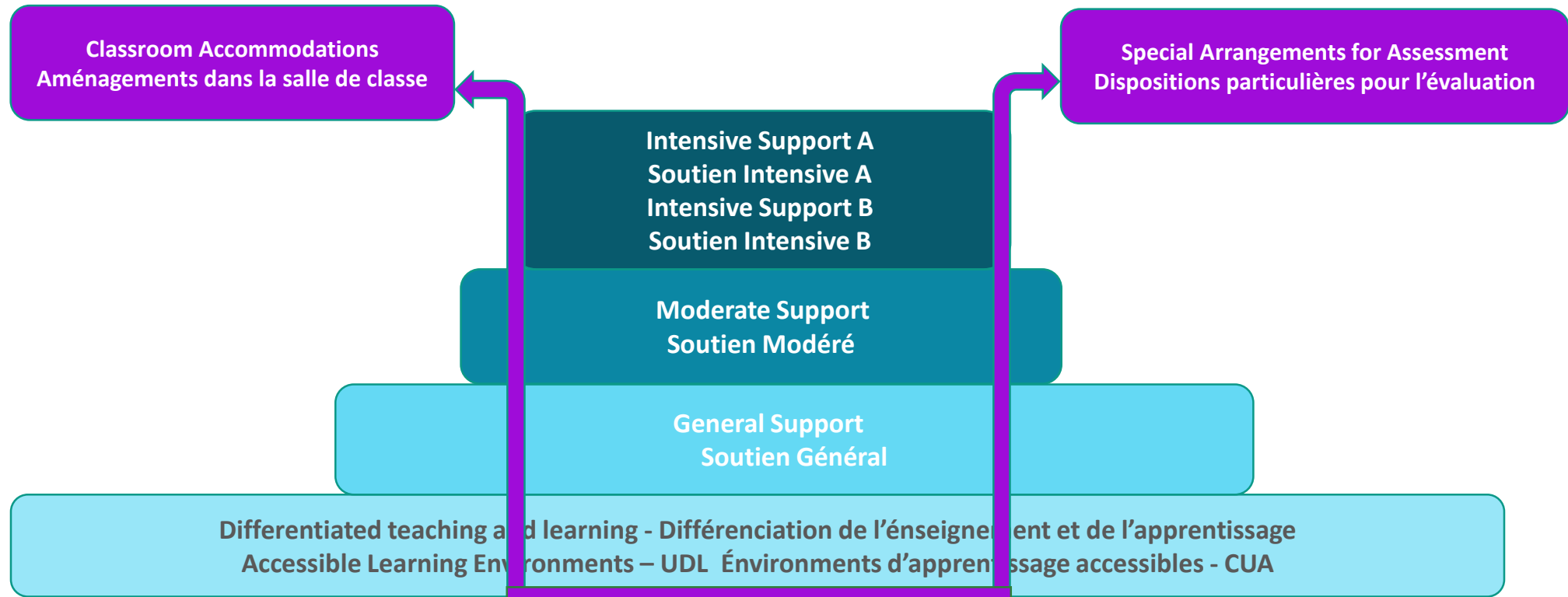
Fair Is

everyone getting
what they need in order
to be

Successful!



Provision of Educational Support and Inclusive Education in the European Schools Offre de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes



L' équipe du soutien éducatif

- Responsables de soutien
- Profs de soutien
- Assistants SEN
- Thérapeutes
- Psychologues
- Coordinateur de soutien
- Directrice Adjointe & Assistante à la Directrice Adjointe
- Directrice



PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

Les psychologues scolaires jouent un rôle important dans l'organisation et le fonctionnement du soutien éducatif.

Le rôle des psychologues scolaires:

- collaborer/intervenir dans la mise en place d'environnements d'apprentissage accessibles
- développer des activités de détection précoce,
- soutenir les enseignants et autres personnels de soutien dans la mise en place de mesures de soutien intensif et d'arrangements spéciaux et/ou d'aménagements en classe,
- faciliter/établir le contact avec des experts externes/centres de ressources - locaux ou nationaux - participation au SAG.

Les psychologues scolaires collaboreront avec le coordinateur EdSup dans le processus de conseil du personnel de soutien éducatif sur la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage spécifiques.





Professionnels impliqués dans le soutien éducatif

Des professionnels hautement qualifiés sont la pierre angulaire d'une éducation de qualité et de la promotion de carrières d'apprentissage réussies.

Les Écoles européennes visent à disposer d'un personnel qualifié, doté des compétences requises (connaissances, expérience et motivation) et d'un haut niveau d'expertise pour fournir un soutien éducatif et une éducation inclusive de manière efficace et efficiente.



Training Policy on the Provision of Educational Support and Inclusive Education in the European Schools
(document 2021-01-D-30-en-5)

TRANSITION ENTRE LES CYCLES

- Tous les élèves doivent faire des ajustements positifs au nouveau cycle pour maintenir leur bien-être et leur processus d'apprentissage est cohérent et continu. Ce besoin est particulièrement pertinent pour les élèves bénéficiant d'aménagements, y compris des arrangements spéciaux pour l'évaluation et/ou d'autres mesures de soutien éducatif.
- L'école a mis en place un plan de transition qui garantit que toutes les informations et documentations pertinentes sont effectivement partagées et discutées entre les parties dans les différents cycles impliqués dans le processus d'apprentissage des élèves.
- La confidentialité doit être respectée dans la mesure du possible mais ne doit pas empêcher la communication d'informations importantes.

PROTECTION DES DONNÉES

- Les Ecoles Européennes assurent une bonne gouvernance en matière de soutien éducatif.
- Les membres du personnel des Écoles Européennes qui traitent des données à caractère personnel le feront uniquement de manière autorisée et en pleine conformité avec le RGPD et sont soumis à un devoir de confidentialité.



SOUTIEN ÉDUCATIF: DOCUMENTS IMPORTANTES

Politique en matière de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes - [2012-05-D-14-fr-10](#)

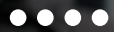
Offre de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes – Document procédural - [2012-05-D-15-fr-13](#)

Pour plus d'informations sur le Soutien éducatif à l'École Européenne de Bruxelles 3, vous pouvez visiter les liens ci-dessous:

<https://www.eeb3.eu/fr/soutien-educatif-2/>

<https://www.eeb3.eu/app/uploads/2021/02/EEB3-Educational-Support-Guidelines-Version-FR-Final.pdf>

THANK YOU



Georgia Gkolfinopoulou



Int 474



IXL-SUPPORT-COORDINATOR-NURSERY-PRIMARY-CYCLE@eursc.eu

