



# SOUTIEN ÉDUCATIF

CYCLES MATERNEL ET PRIMAIRE

EEB3

**Année scolaire 2025-2026**

**Jeudi, 02/10/2025**



## CONTENU DE LA SÉANCE D'INFORMATION DE CE SOIR

- L' équipe et le personnel clé
- Education inclusive
- La politique de soutien éducatif
- UDL
- Différents types de soutien offerts
- Aménagements/Dispositions particulières
- Identification précoce
- Elèves doués

# L'ÉQUIPE DE SOUTIEN PÉDAGOGIQUE DE EEB3

Personnel clé	
Directrice Adjointe, Maternelle et Primaire	Alexandra Ehrenhauser
Assistante à la Directrice Adjointe, Maternelle et Primaire	Delphine Mourgues
Psychologues scolaires, Maternelle et Primaire	Anne Sophie Génicot (M1-P3) , Margaux Guedj (P4-P5)
Coordinatrice du soutien éducatif, Maternelle et Primaire	Georgia Gkolfinopoulou (Assist. Martina Klimova)
<b>Responsables de soutien éducatif (pour chaque section linguistique)</b>	
CS	<b>Pavla Kolouch</b> (pavla.kolouch-pokorna@teacher.eursc.eu)
DE	<b>Manuela Hafner</b> (manuela.hafner-cojocariu@teacher.eursc.eu)
EL	<b>Marina Patsidou-Iliadou</b> (marina.patsidou-iliadou@teacher.eursc.eu)
EN	<b>Clíodhna Ní Bhriain</b> (clíodhna.níbhriain@teacher.eursc.eu)
ES	<b>Veronica Alvarez-Mallada</b> (veronica.alvarez-mallada@teacher.eursc.eu)
FR	<b>Marie-Hélène Duvernoy</b> (marie-helene.duvernoy@teacher.eursc.eu)
NL	<b>Gabriela Pawluk</b> (gabriela-maria.pawluk@teacher.eursc.eu)



**Ms Sciberras**

**Directrice**

**Ms Ehrenhauser**

**Directrice  
Adjointe M-P**

**Ms Mourgues**

Assistante  
Direct.  
Adjointe M-P

**Ms Genicot**

**Ms Guegj**

Psychologues  
Scolaire

**Ms  
Gkolfinopoulou**

Coordinatrice  
Soutien Éducatif

**Ms Klimova**

Assistante  
Coordinatrice  
Soutien Éducatif

**Responsables  
de Soutien (7)**

**Enseignants  
de Soutien(15)**

**Assistants SEN  
(22)**

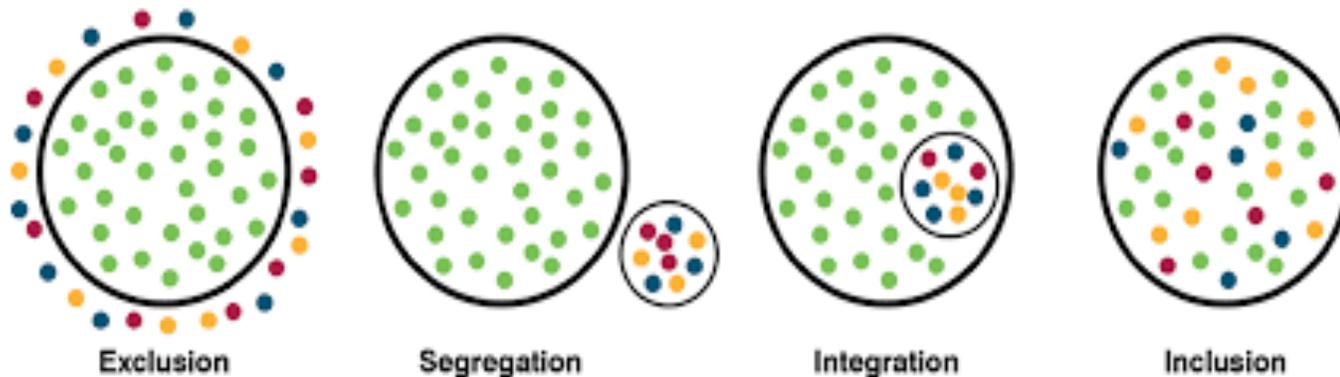
**Une grande équipe!**

# Politique des Écoles européennes - Éducation inclusive

Les Écoles européennes ont fait de l'éducation inclusive un principe pédagogique.

Les Écoles européennes partagent la définition de l'UNESCO de l'éducation inclusive : un processus continu visant à offrir une éducation de qualité à tous, dans le respect de la diversité et des différents besoins, capacités, caractéristiques et attentes d'apprentissage des élèves et des communautés, en éliminant toute forme de discrimination. (UNESCO de UNCPDR Article 24).

De l'exclusion à l'éducation inclusive



A/HRC/25/29, par. 4 et UNICEF,  
Le droit des enfants handicapés à l'éducation :  
une approche basée sur les  
droits pour l'éducation inclusive (Genève, 2012)

# LA POLITIQUE DE SOUTIEN ÉDUCATIF

L'esprit de la politique de soutien éducatif est que chaque enfant qui en a besoin bénéficie d'un soutien. Le soutien est flexible et varie à mesure que l'élève se développe et que ses besoins changent.

Il faudrait considérer les diverses formes de soutien comme progressives étant donné qu'elles se fondent sur la satisfaction des besoins de l'élève qui peuvent varier dans le temps. Il peut donc arriver qu'un élève bénéficie simultanément de soutiens de niveaux différents.

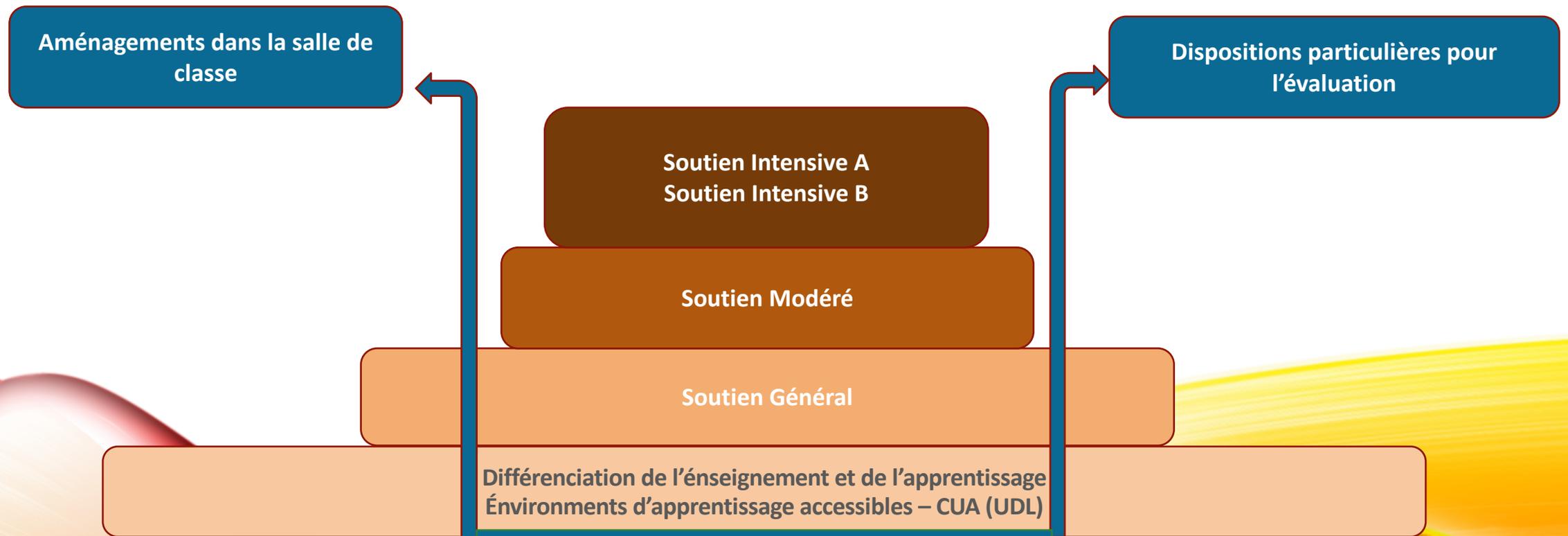
L'intensité du soutien diffère.

Politique en matière de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes - [2012-05-D-14-fr-10](#)

Offre de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes – Document procédural - [2012-05-D-15-en-14](#)

Lignes directrices pour le soutien éducatif - <https://www.eeb3.eu/app/uploads/2024/09/EEB3-Lignes-directrices-pour-le-Soutien-%C3%A9ducatif-Update-17.09.2024.pdf>

## Offre de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Ecoles européennes



# Universal Design for Learning (UDL)

La planification et la mise en œuvre des activités d'enseignement et d'apprentissage doivent tenir compte de la diversité des apprenants en classe grâce à la création et au développement d'environnements d'apprentissage accessibles, flexibles et variés, notamment en appliquant les principes et le cadre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). (Réf. : 2012-05-D-15-en-13)

<u>Traditional Instruction</u>	<u>Differentiated Instruction</u>	<u>UDL</u>
<i>Mexican Lasagna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mex. Lasagna</i></li> <li>• <i>Vegetarian Mex. Las.</i></li> <li>• <i>Rice and Beans</i></li> </ul>	<i>Taco Bar</i>
		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Some people get what they need- some don't</li> <li>▶ It's much easier to prepare</li> <li>▶ Reasonable amount of prep time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Everybody gets what they need</li> <li>▶ It's overwhelming to the hostess to prepare tons of dishes</li> <li>▶ Unreasonable amount of prep time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Everyone gets what they need</li> <li>▶ The hostess is not overwhelmed</li> <li>▶ The prep time is reasonable</li> </ul>

Katie Novak's analogy

## Soutien Général

### Court terme

- Aide aux élèves rencontrant des **difficultés légères**
- Proposée en **groupe** (jusqu'à 10 élèves)
- **Dans** ou en **dehors de la classe**
- La demande est faite par l'enseignant de classe ou de matière / parents via eux
- **Document : PAG** (Plan d'Apprentissage en groupe)
- A la fin de chaque semestre, un retour d'information
- **Exemple** : *l'enfant a été absent pendant quelques jours*  
*Aide à l'organisation du matériel scolaire*  
*Soutien en langue*

## Soutien Modéré

### Moyen terme

- Extension du soutien général
- Pour les élèves ayant des **difficultés légères à modérées**
- Dure **quelques mois**
- Proposé **individuellement**, en **binôme** ou en **petit groupe** (jusqu'à 6 élèves)
- **Dans** ou en **dehors de la classe**
- Parfois, **rapport d'évaluation** fourni par les parents
- **Document : PAI** (Plan d'Apprentissage Individuel)
- A la fin de chaque semestre, une évaluation
- **Exemple** : *soutien en mathématiques chaque semaine pendant 6 mois*

## Soutien Intensif (A-B)

- **Long terme (ou plus court – SIB)**
- Lorsque le soutien moyen terme **ne répond pas aux besoins**
- **Durée minimale : 1 an**
- Individualisé (ou 1 à 3 élèves avec des difficultés similaires)
- **Diagnostic** par un **rapport multidisciplinaire**
- Le rapport doit être **traduit** en **DE, EN ou FR**
- Les modalités sont définies lors d'une **réunion GCS** (Groupe Conseil de Soutien)
  - une **convention** signée par toutes les parties
- **Document : PAI** (Plan d'Apprentissage Individuel)
- **Accords tripartites**

# AMÉNAGEMENTS DANS LA CLASSE/ DISPOSITIONS PARTICULIÈRES / TECHNOLOGIE D' ASSISTANCE



- Certains élèves peuvent avoir besoin de dispositions spéciales pour leur permettre d'accéder au programme d'études standard.
- Bilan nécessaire (max 4 ans)
- Ne pas compenser le manque de capacité
- Permettre d'exploiter les potentiels dans des conditions équitables
- Discuté lors de la réunion SAG avec les parents et l'équipe de soutien
- Les arrangements spéciaux ne peuvent être autorisés que lorsqu'ils sont clairement liés aux besoins physiques, éducatifs et/ou psychologiques diagnostiqués de l'élève.

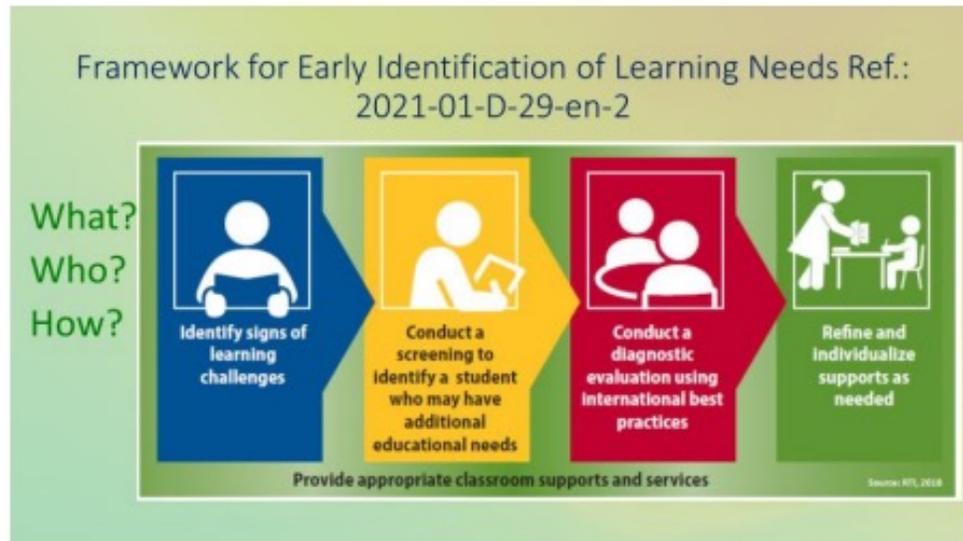
Voir les Guidelines sur le site Web de l'école pour plus de détails

# IDENTIFICATION PRÉCOCE (EARLY IDENTIFICATION)

Afin de répondre aux besoins et aux capacités de chaque élève, les Écoles Européennes collectent, développent et mettent à disposition des outils complets d'identification précoce et de diagnostic pédagogique pour identifier un élève susceptible d'avoir des difficultés.

Début Octobre: **nouveaux élèves P1**

Début Novembre: **élèves M2**



# ÉLÈVES DOUÉS

- Les élèves surdoués ont une capacité de talent, de créativité et d'idées novatrices, mais ils n'excelleront que si nous les aidons à apprendre de manière appropriée.
- Les enseignants de l'EEB3 pratiquent déjà la différenciation en classe et ont également une certaine expérience des projets et des programmes qui ciblent les élèves à haut potentiel.
- Ces programmes peuvent inclure :
  - **LogiGroup** en maternelle et en primaire
  - STEM (au Secondaire)
  - Challenge Programmes (par exemple, encodage, soutien aux matières enseignées dans une autre langue que la langue maternelle, etc au secondaire

Les élèves doués dans les écoles européennes (2023-01-D-29-fr-4)



## Des questions individuelles ?

Veillez contacter par e-mail les responsables de soutien de chaque section linguistique.

## DES QUESTIONS GÉNÉRIQUES ?

Nous sommes heureux de vous répondre maintenant !

# Thank you!

GEORGIA GKOLFINOPOULOU

Int. 753

[ixl-support-coordinator-nursery-primary-cycle@eursc.eu](mailto:ixl-support-coordinator-nursery-primary-cycle@eursc.eu)

