

Soutien éducatif

Cycle secondaire · EEB3 · Année scolaire 2026-2027

8 octobre 2026



Au programme

Quatre points pour bien comprendre le soutien éducatif au secondaire



1.L'équipe du soutien éducatif

Personnel clé

2.La politique de soutien éducatif et d'éducation inclusive

Différenciation pédagogique – aménagements raisonnables –
niveaux de soutien – promotion et progression

3.Le soutien au secondaire

Transition du primaire – différences – ESCO student communication

4.Documents et calendrier

Documents essentiels du soutien – dates importantes



Une grande équipe autour de l'élève



La direction

Micheline Sciberras - Director

Beata Rudalska – Acting Deputy Director, Secondary

Vanessa Verdonckt – Acting Assistant to the Deputy Director

Les familles

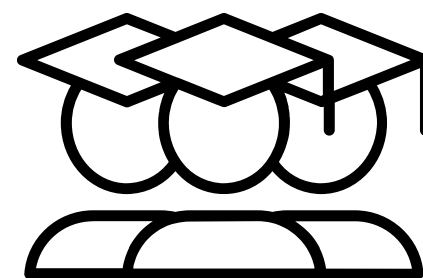
Les enseignants

De matière et de soutien

Les psychologues scolaires

4 psychologues de S1 à S7

L'élève



L'équipe ESCO

Leticia Curiel - coordinatrice du soutien
Vincent Debussche - assistant de coordination
Martina Klimova - aide administrative

Les ESA

30 Educational Support Assistants

Conseillers pédagogiques

Un suivi par niveau

Le rôle du psychologue scolaire



Dans le soutien éducatif, les psychologues scolaires contribuent :

- à la mise en place d'**environnements d'apprentissage accessibles** ;
- à la **détection précoce** et à la **prévention** des difficultés d'apprentissage ;
- au lien avec les experts externes ;
- à la participation au **Groupe Consultatif de Soutien (SAG)** ;
- à la **collaboration** avec le coordinateur du soutien éducatif.

Psychologues scolaires :

S1 Mme. Guedj

S2-S3 Mme. Van der Mersch

S4-S5 Mme. Damgajian

S6-S7 Mme. Nimax

À noter : le service ne réalise pas de bilan global du niveau de l'élève.

Qui contacter ?



Niveau	ESCO	Psychologue scolaire	Conseillers pédagogiques
S1	Leticia Curiel (+ assistants)	Margaux Guedj	Roula Papandreou
S2		Marie-Charlotte Van der Mersch	Theo Kaisidis
S3			Fatma Araci
S4	Vincent Debussche (+ mesures spéciales)	Monique Damgajian	Celia Sánchez / Medhi Karmoun
S5			María Fouseka / Riftara Mohammad
S6		Suzanne Nimax	Adriana Vlaicu / Gwen Nehlig
S7			Sylvie Tangu

Contact général ESCO : IXL-SUPPORT-COORDINATOR-SECONDARY-CYCLE@eursc.eu

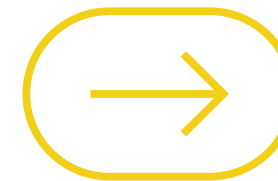
(Objet : NOM Prénom de l'élève – Année et Section, p. ex. CURIEL Leticia – S3ES)

La politique de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Écoles européennes



Les Écoles européennes font de **l'éducation inclusive leur principe directeur** : elles s'appuient sur :

- la **différenciation pédagogique**,
- les **aménagements raisonnables** et
- **3 niveaux de soutien** (général, modéré et intensif).



Décision partagée avec les familles pour lever les obstacles à l'apprentissage et permettre à chaque élève de développer pleinement son potentiel.

Politique en matière de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Écoles européennes :
2012-05-D-14-fr-10

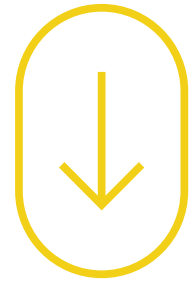
Offre de soutien éducatif et d'éducation inclusive dans les Écoles européennes –
Document procédural : 2012-05-D-15-fr-15

Lignes directrices pour le soutien éducatif : site web de l'école

La différenciation pédagogique



- Adapter l'enseignement aux profils, intérêts, motivations et aptitudes de chaque élève.
- La base d'un enseignement efficace, qui concerne TOUS les élèves.
- Responsabilité de chaque enseignant, c'est une pratique courante en classe.



Conception universelle de l'apprentissage

- Créer des environnements d'apprentissage accessibles, flexibles et variés.
- Proposer une diversité de méthodes, d'activités et de supports.

Objectif ?

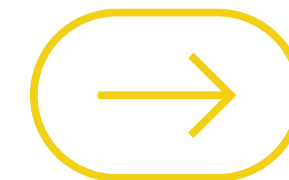
Permettre l'accès de tous les élèves à l'information, pour qu'ils puissent développer et montrer leurs compétences.

Les aménagements raisonnables (mesures spéciales)



Un aménagement est **un changement dans la façon habituelle dont l'élève apprend ou participe en classe** : stratégies, équipements ou autres soutiens. Il supprime ou réduit l'impact des besoins éducatifs particuliers.

(P. ex. : changement de place, format adapté, technologies d'assistance, temps supplémentaire...)



Objectif ?

Donner à chaque élève les mêmes chances de réussir que les autres.

Mesures spéciales : comment ça se décide ?



- 1 La **demande** vient des enseignants ou des parents ; l'élève peut aussi exprimer ses besoins.
- 2 Un **rapport** médical, psychologique, psychopédagogique ou multidisciplinaire justifie la demande.
- 3 **Réunion SAG**
Décision des mesures à mettre en place d'après ces recommandations, avec les parents et l'équipe de soutien.
- 4 **Communication et mise en place**
Seulement après approbation. Un enseignant ne peut rien mettre en place sans l'ESCO.

Le principe

Les mesures ne sont mises en place que si elles sont clairement liées aux besoins physiques, éducatifs et/ou psychologiques de l'élève.

Elles ne compensent pas un manque de capacités : elles permettent d'exprimer son potentiel dans des conditions équitables.



Certaines mesures sont liées à un trouble précis :

Orthographe non prise en compte → dyslexie sévère

Calculatrice → dyscalculie

Mesures spéciales : deux niveaux de décision



Mesures de l'école (S1-S5)

- Bilan de moins de 4 ans.
- Recommandations discutées au SAG avec les parents et l'équipe de soutien.
- Aucune garantie que toutes soient mises en œuvre.
- Seulement après approbation du SAG.

Décision de l'école

Aménagements du cycle bac (S6-S7)

- Nouvelle demande en S5, avant le 15 octobre (non reconduit automatiquement).
- Parents d'élèves avec bilan informés à la fin de S4 (par mail).
- Dossier spécifique + bilan complet de moins de 2 ans.
- Mesures approuvées = mesures mises en place.

Décision du Bureau central

Cycle du Baccalauréat (S6/S7) : la procédure



Pourquoi une nouvelle demande ?

Les mesures spéciales du cycle secondaire ne sont pas reconduites automatiquement pour le cycle du Baccalauréat. La demande est adressée au Bureau central des Écoles européennes, seule autorité habilitée à les accorder pour les épreuves du BAC.

1

Dossier de demande

L'équipe ESCO envoie le dossier à compléter et signer.

2

Pièces justificatives

Dossier + bilans à jour renvoyés par mail avant le 15 octobre 2026.

3

Vérification

Le dossier est vérifié et signé par la direction de l'école.

4

Examen

Il est transmis au Bureau central pour examen.

5

Décision

Le Bureau central décide ; les parents sont informés des mesures accordées.

**Pour les actuels S5: à envoyer avant le 15 octobre 2026 à IXL-SUPPORT-COORDINATOR-SECONDARY-CYCLE@eursc.eu
Objet du mail : MS-S5_NOM_Prénom**

Le bilan : six critères de recevabilité



Récent

Daté de moins de deux ans, même si le diagnostic est permanent ou « à vie ».

Chiffré

Résultats quantifiés (scores standardisés, percentiles...) et impact sur les apprentissages.

Diagnostic clair

Basé sur une classification internationale reconnue (DSM-5 ou CIM/ICD).

Lisible, signé, daté

Un document illisible, non signé ou non daté n'est pas recevable.

Langue

En français, anglais ou allemand ; sinon, traduction assermentée dans l'une de ces langues.

Évaluateur indépendant

Ni employé des Écoles européennes, ni membre de la famille de l'élève.

À noter : Un document non conforme est refusé par le Bureau central - de nombreux spécialistes ont des délais d'attente importants.

3 niveaux - 4 types de soutien



Soutien général

Court terme

(ne remplace pas les cours particuliers à la maison)

Début : demandes à partir du 1er octobre, le temps que les enseignants évaluent les élèves.

Contenu : cours ciblé sur la matière – maths (programme de base), L1, L2. Normalement pas pour les options choisies (ex. Maths 6).

Format : petits groupes ;
Demande écrite faite par l'enseignant de la matière après accord des parents au coordinateur du soutien.

Soutien modéré

Moyen terme

Extension du soutien général : plus long, plus ciblé.
Peut être inter/pluridisciplinaire.

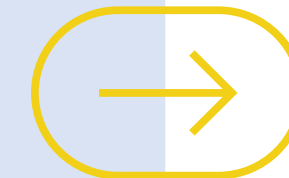
Format : petits groupes ;

Demande écrite de l'enseignant ou des parents au coordinateur du soutien.

Soutien intensif

ISA / ISB

Long terme



Début après une réunion SAG ou septembre si décidé en juin.

Contenu : pédagogique et/ou organisationnel – méthodologie, aussi orienté vers une matière.

Format : individuel ou groupe de 3 élèves maximum.

Mise en place

Les parents contactent l'équipe ESCO ou l'école contacte les parents car soucis

Réunion avec les parents (SAG meeting)

Signature de la convention

Envoi de la communication

Study Skills

Apprendre à apprendre

Isabelle Gontier

Les types de soutien en un coup d'œil



Type	Pour qui ?	Durée	Code SMS	Documents
ISA	Élèves avec bilan multidisciplinaire	Long terme (toute l'année)	X	Bilan Convention Minutes Communication ILP + SEF
ISB	Selon le profil de l'élève – même fonctionnement que l'ISA	Long terme (toute l'année)	Y	Convention Communication ILP + SEF
GS	Pour tout élève ayant une difficulté ponctuelle dans une matière.	Court terme (de vacances à vacances)	J	GLP + SEF
MS	Prolongement du soutien général, plus ciblé et plus long. Pour des difficultés d'apprentissage modérées, de langue ou de concentration ; il peut concerner plusieurs matières	Moyen terme (extension du GS)	K	ILP + SEF
SSK	Tous les élèves qui peuvent en profiter et s'investissent dans leurs études	Par niveau, en petits groupes	J	GLP + SEF

Promotion et progression



Élève en promotion

- Suit le programme standard complet de l'École européenne
- Est évalué à 100 % comme les autres élèves (pas d'oral à la place de l'écrit)
- Doit être promu par le Conseil de Classe en juin

Élève en progression

- Suit un programme individuel.
- Est évalué différemment dans plusieurs cours
- Accompagne son groupe-classe à l'année suivante (sans certification)
- Peut repasser en promotion après une évaluation complète et une promotion par le conseil de classe

Du primaire au secondaire : ce qui change



PRIMAIRE

SECONDAIRE

Quand ?

Pendant les cours :
l'élève quitte son groupe-classe pour travailler
avec l'enseignant de soutien.

Pendant les « heures libres » de l'horaire,
parfois à l'heure du déjeuner.

Combien ?

Parfois 2 à 5 périodes par semaine.

2 périodes au maximum (SSK compris).

Approche

Le cadre est le même, mais au secondaire, la logistique du cycle (au moins 11 professeurs par élève) et les exigences du Baccalauréat rendent le soutien plus formel et plus anticipé.

Transition primaire → secondaire

Le soutien au secondaire — le passage de P5 à S1 se prépare entre les équipes



PRIMAIRE · P5

Une transition préparée en équipe

SECONDAIRE · S1

Réunions internes

Les équipes de coordination du soutien du primaire et du secondaire se réunissent à l'école pour préparer la transition.

Réunion SAG de fin d'année

Tous les acteurs sont présents, y compris les coordinateurs du soutien du primaire et du secondaire.

Septembre 2027

Dès septembre, le contact se fait déjà avec le secondaire.

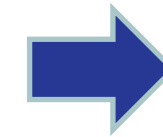
Communication à l'équipe éducative



Réunion SAG ou ESCO
avec la famille



Accord préalable
de la famille



**Communication
envoyée**
aux enseignants et
conseillers pédagogiques de
l'élève

Ce que contient la communication



Les difficultés

Les difficultés rencontrées
par l'élève, abordées en
réunion.



L'impact sur les apprentissages

Comment elles se
manifestent et influencent
l'apprentissage en classe.



Des recommandations pédagogiques

Propositions concrètes à
mettre en œuvre en classe.



Les mesures convenues

Le soutien et les mesures
décidés lors de la réunion.

Le calendrier de l'année



Sept.

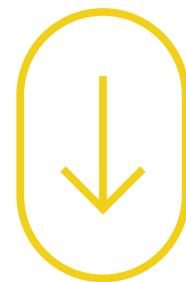
1

- Mise en place des soutiens intensifs
- ESCO student communication
- Création des ILP

Oct.

2

- Début du soutien général (GS)



15 oct. : date limite des mesures spéciales du cycle du bac

Décembre

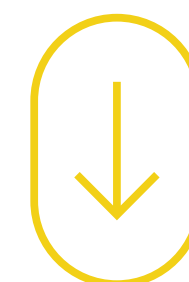
3

- Conseil de classe
- SEF 1

Jan. – mars

4

- Nouvelles mises en place du soutien



Après les vacances d'avril : cas TRÈS spécifiques uniquement

Mai – juin

5

- Réunions SAG
- Conseil de classe
- SEF 2
- Préparation de l'année suivante
- Transition primaire

Petit rappel : pour contacter l'équipe ESCO

Une seule adresse pour l'équipe ESCO



IXL-SUPPORT-COORDINATOR-SECONDARY-CYCLE@eursc.eu

Format de l'objet du mail :

NOM Prénom de l'élève – Année et Section

Exemple : **CURIEL Leticia S6 ES**



Bonne année scolaire 2026-2027 !

Des questions ? Nous sommes heureux d'y répondre.